



## Candidatura N. 985569 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'F. SEVERI'
<b>Codice meccanografico</b>	SAPS06000L
<b>Tipo istituto</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Indirizzo</b>	VIA G.D'ANNUNZIO
<b>Provincia</b>	SA
<b>Comune</b>	Salerno
<b>CAP</b>	84131
<b>Telefono</b>	089752436
<b>E-mail</b>	SAPS06000L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.liceoseverisalerno.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1392
<b>Plessi</b>	SAPS06000L - 'F. SEVERI'



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) -
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 985569 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Archeologia	€ 10.084,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.084,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Working with passion	€ 42.283,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 42.283,50</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Conoscere il passato per progettare il futuro

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>“Conoscere il passato per progettare il futuro” è un progetto che nasce dall’esigenza di rafforzare e sviluppare l’offerta didattica della scuola, attraverso esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro mirate a sostenere le scelte formative dei nostri studenti all’interno dei beni culturali, ambito che richiede competenze sia umanistiche sia scientifiche.</p> <p>Le difficoltà maggiori riscontrate dagli studenti del liceo nella progettazione della propria carriera formativa e professionale sono per lo più collegate alla scarsa capacità di individuare settori e profili lavorativi coerenti con il percorso sviluppato all’interno del ciclo di studi. Il progetto si propone dunque il fine di far comprendere ai liceali la spendibilità a livello professionale di una formazione umanistico-scientifica legata alla conoscenza e alla valorizzazione dei beni culturali, soprattutto in un contesto territoriale ricco di evidenze storiche, artistiche e archeologiche e a forte vocazione turistica e culturale, quale quello della provincia di Salerno.</p> <p>Il progetto si pone inoltre l’obiettivo di offrire una panoramica su alcuni profili professionali legati al patrimonio artistico, archeologico e storico, che esprimono, per la tipologia di competenze richieste e per i temi trattati, una forte aderenza con il curriculum scolastico dei nostri studenti: gli allievi avrebbero così la possibilità di agganciare fortemente l’ apprendimento tradizionale in aula con l’ attuazione pratica dei saperi nel contesto lavorativo, attraverso una proposta didattica che affianca il ‘fare’ all’ascolto, sia per favorire l’acquisizione delle competenze sia per verificare e monitorare i progressi. Per lo sviluppo delle attività si prevede la presenza di una cooperativa o associazione i cui membri siano in possesso delle competenze necessarie per guidare i discenti ad un approccio corretto alle problematiche oggetto di attenzione didattica.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all’interno dell’istituzione scolastica

Il bacino di reclutamento del liceo Severi, nella zona orientale della città di Salerno, è costituito in buona parte dai popolosi quartieri di Torrione, Pastena e Mercatello, ma numerosi sono anche gli allievi provenienti dai comuni limitrofi della zona orientale. L’eterogeneità che caratterizza l’utenza dell’Istituto è determinata, oltre che dal contesto territoriale di provenienza, anche dal ceto sociale dei nuclei familiari di appartenenza. Giovani della piccola e media borghesia si integrano con ragazzi provenienti da strati più modesti della società; non mancano alunni in situazioni di disagio culturale, economico e sociale, come pure sono ben inseriti allievi appartenenti a famiglie di professionisti ed imprenditori ben affermati nel territorio provinciale. In considerazione dell’eterogeneità dell’utenza, del degrado ambientale di alcune aree urbane e suburbane, dei preoccupanti fenomeni della dispersione della delinquenza minorile, le esigenze degli studenti e delle famiglie sono molteplici e differenziate, e richiedono una scuola capace di promuovere la motivazione, l’autonomia, il senso di responsabilità, lo scambio sociale, l’autostima, in definitiva il ‘successo formativo’.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto vuole sviluppare la professionalità e le competenze tecniche dei propri studenti, attraverso azioni di alternanza e orientamento, in linea con la vocazione economica del territorio, rispettando il profilo formativo e culturale richiesto dall'indirizzo di studi.

L'obiettivo generale è quello di sostenere l'azione di orientamento della scuola nell'ambito dei beni culturali, mediante esperienze di apprendimento pratico, promuovendo la conoscenza dei principali sbocchi professionali e le opportunità occupazionali in contesti economici non standardizzati.

Contestualmente si intende approfondire la dimensione culturale degli studenti, coniugando la loro propensione allo studio con la notevole ricchezza storica, artistica e archeologica del territorio, da conoscere sia per una crescita etica e culturale, sia come possibile risorsa economica di cui la città e la provincia si avvalgono.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il modulo è indirizzato a 15 studenti e studentesse frequentanti il secondo biennio e la classe quinta del Liceo "F. Severi". Il bacino di utenza del Liceo, ubicato nella zona orientale della città in un'area semi-residenziale, si può definire di provenienza medio-alta. Pochi sono gli alunni di cittadinanza non italiana; la maggior parte degli studenti proviene dai quartieri limitrofi, ma vi è anche una percentuale proveniente dalle diverse zone della città e dai paesi vicini, specie dalla provincia orientale. Il contesto socio-culturale ed economico di provenienza è costituito in maggioranza da famiglie attente al percorso formativo e culturale dei propri figli per i quali si richiede una preparazione che fornisca contenuti e strumenti adeguati ad affrontare percorsi di studio impegnativi. Per l'analisi dei bisogni formativi si è fatto riferimento alle esigenze emerse dal documento di autovalutazione RAV dell'Istituto, dal quale emerge l'esigenza di qualificare i percorsi di alternanza scuola lavoro con offerte formative calibrate sui reali bisogni degli studenti e delle studentesse del triennio e in base alla necessità di valorizzare le eccellenze e allo stesso tempo di coinvolgere quei discenti con problemi di relazione o di apprendimento. Nell'individuazione dei destinatari, sarà fondamentale l'interesse e la curiosità mostrata dal discente rispetto alle problematiche trattate.



### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il modulo prevede l'apertura della scuola di pomeriggio per le lezioni frontali che verranno tenute in orario extracurricolare e dieci giorni di attività pratiche presso il Museo Archeologico di Pontecagnano ed il Parco Eco-Archeologico di Pontecagnano, da tenersi nel mese di giugno.

L'apertura del Liceo in orario extracurricolare è da tempo garantita dall'attivazione di molti progetti, tra cui i corsi per le certificazioni linguistiche che prevedono il versamento di una quota forfettaria da parte delle famiglie interessate tale da consentire la retribuzione dei docenti esperti, dei tutor e del personale ATA; Il Liceo inoltre, dotato di un campo di calcio e di una palestra attrezzata, talvolta dà in affitto tali spazi. L'apertura dei locali scolastici è garantita per tutto l'arco della giornata nel periodo scolastico con turnazione del personale ATA. Essendo inoltre il Liceo sede degli esami di Stato, l'apertura e la fruizione dei locali della Scuola è garantita fino alla metà di Luglio.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

I moduli proposti nel progetto arricchiscono e approfondiscono le attività curriculari e i progetti inseriti nell'offerta formativa del liceo Severi e si integrano con altri progetti della scuola presenti nel Piano dell'Offerta formativa. Da diversi anni l'istituto ha fruito dei progetti PON e dei PON-FESR per sviluppare competenze ed abilità non solo nel settore umanistico-scientifico ma anche in quello delle conoscenze applicate al mondo delle attività lavorative. Oltre al Liceo ordinario e al Liceo delle Scienze applicate, da quest'anno esiste anche il Potenziamento Beni Culturali (classe I, sez. A). Il progetto ivi presentato si propone dunque di consolidare e ampliare i tratti identitari dell'offerta formativa, proponendo in particolare attività e percorsi basati sulla conoscenza dei beni culturali presenti sul territorio. In particolare nel corrente anno scolastico sono stati attivati i seguenti progetti: "La scuola adotta un monumento- Salerno porte aperte"; "Olimpiadi del patrimonio 2017", "Affresco e restauro", "Graphic design"; tra i percorsi di alternanza scuola-lavoro si segnala quello attuato con il Museo di Paestum, "Guide turistiche al Parco".

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Le attività saranno svolte attraverso la metodologia esperienziale, dove gli studenti sperimenteranno, conoscenze, competenze e contenuti approfonditi durante il proprio ciclo di studi, in un contesto formativo non convenzionale, quale quello del Museo e del Parco Eco- Archeologico di Pontecagnano

La scelta metodologica mira a mettere gli studenti di fronte a situazioni concrete, dove il successo formativo è dato dalla capacità di adattarsi all'ambiente di lavoro, di sviluppare sinergie con i membri del gruppo, di raggiungere gli obiettivi nel rispetto delle tempistiche e delle modalità condivise. Questo metodo favorisce inoltre la partecipazione attiva e l'impegno dello studente.

A livello operativo, le diverse esperienze faranno riferimento a differenti approcci metodologici:

- **Assessment:** discussione e risoluzione di problemi per valutare le attitudini potenziali dello studente e favorire i processi di team building.
- **Workshop:** esercitazioni su casi di studio, propedeutici all'inserimento dello studente nel settore prescelto.
- **Project work:** realizzazione in collaborazione con il tutor e con gli esperti attività di ricerca, analisi e studio, finalizzati ad applicare conoscenze teoriche e casi pratici e sviluppare nuove competenze.
- **Attività coordinata di team:** inserimento dello studente all'interno di un gruppo di lavoro dove saranno assegnate e svolte diverse mansioni nel rispetto delle caratteristiche e delle peculiarità di ciascuno.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto si costituisce come un intervento trasversale che mira a collegare le esperienze curricolari con gli obiettivi formativi dei singoli moduli, attraverso azioni di orientamento e potenziamento delle competenze in ingresso propedeutiche all'attività da svolgere.

In questo senso, anche le famiglie saranno ampiamente coinvolte nella progettazione dei percorsi, attraverso specifici momenti di confronto (incontri a scuola e indagini).

Struttura del progetto:

- Pubblicità dell'iniziativa: informazione sul progetto attraverso circolari, comunicazioni on e off line, presentazioni pubbliche;
- Coinvolgimento delle famiglie: attivazione di incontri di progettazione per il coinvolgimento attivo delle famiglie;
- Incontri in aula propedeutici all'iniziativa a cura degli insegnanti e del tutor scolastico, valorizzazione delle esperienze attraverso rassegne, ricerche e materiale multimediale
- Stage sul campo con attività pratiche;
- Fase progettuale di valorizzazione e promozione
- Valutazione dell'esperienza: compilazione scheda di valutazione dello studente, questionari di gradimento e stesura della relazione finale da parte del tutor scolastico, elaborato finale.





## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Per l'attivazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, il liceo si è avvalso della collaborazione di aziende che hanno contribuito al processo formativo dei discenti. In particolare, nel corrente a.s., si sono attivati i seguenti percorsi: Guide turistiche al Parco (Museo Archeologico di Paestum); Operatore bancario (Unicredit), Operatore turistico (Araba fenice), Web journalism (NWNMedia); Addetto analisi di laboratorio (IGS impresa sociale); Sviluppatore di App (Fondazione Cultura&Innovazione).

Le aziende coinvolte hanno rappresentato esempi e modelli di imprenditorialità, costituendosi come soggetti attivi della comunità educante che, in accordo con le istituzioni e gli enti del territorio, collabora per la formulazione di contenuti, di casi di studio e di nuove metodologie, nella strutturazione di percorsi innovativi e di stage.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto prevede una forte interazione tra gli studenti, che soprattutto nelle attività pratiche e nell'elaborazione di un prodotto finale sviluppano capacità di relazione, acquisendo il significato profondo e il senso di appartenenza del lavoro di gruppo. Si intende in tal modo proporre un percorso che in generale rafforzi i legami e soprattutto sostenga, nel raggiungimento dell'obiettivo comune, i discenti meno interessati all'apprendimento di tipo tradizionale o anche con maggiori difficoltà nelle relazioni, che nel lavoro di gruppo e nell'ambito di metodologie di proposta didattica più innovativa sono soliti superare le loro difficoltà e prendere coscienza le loro attitudini. La conoscenza del patrimonio archeologico, in particolare, con il forte impatto emozionale che comporta, rende più agevole il coinvolgimento di tutti gli allievi, compresi quelli più difficili da motivare, e la coesione del gruppo di lavoro. Data la varietà dei compiti e delle attività che caratterizzano il lavoro (specie nella fase di stage) sul campo, di esercitazione e laboratorio sui materiali, ed infine nella fase progettuale di ideazione e creazione, si prevede contemporaneamente la valorizzazione delle eccellenze e la crescita motivazionale di quegli studenti che posseggono spiccate attitudini e propensioni per tale tipologia di ricerca e di azione.

### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto si presenta come una risposta alle difficoltà degli studenti nel collegare il proprio profilo scolastico con le prospettive professionali, pertanto la riduzione del gap tra fase scolastica e futuro lavorativo dello studente, rappresenta il principale indice di valutazione per il progetto.

La valutabilità si misura proprio nell'impatto che le attività avranno sui diversi destinatari e per questo motivo che sarà somministrato un questionario iniziale e finale agli alunni e alle studentesse in cui si valuterà la capacità da parte degli studenti di applicare le conoscenze a un contesto pratico, la corretta interpretazione della mansione assegnata, lo sviluppo di nuove competenze, l'adattabilità e la flessibilità che non sono solo indici del livello di preparazione degli alunni ma si qualificano come espressione della coerenza delle attività proposte con il profilo formativo in ingresso.

Il livello di gradimento: preparare gli allievi e i partner alle attività, favorisce il corretto sviluppo del progetto, ma oltre ai fattori organizzativi, bisogna pianificare un'adeguata progettazione, che serve appunto per andare incontro alle esigenze dei diversi soggetti coinvolti.

Il livello di autonomia: essere in grado di acquisire iniziativa nella ricerca di opportunità di orientamento o nel dialogo con l'istituzione scolastica.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Al fine di mantenere viva la memoria dei percorsi effettuati e al fine di rendere fruibile dalla comunità la portata culturale dell'esperienza, tutte le fasi del progetto verranno resi noti attraverso il sito web del Liceo. La presentazione e la diffusione dei lavori (pannelli espositivi, prodotti multimediali ed altro), nonché dei risultati del progetto, avverrà sia attraverso i canali della Scuola sia attraverso quelli del Museo, anche attraverso Facebook e/o Youtube, eventualmente anche attraverso elaborati che restino in dotazione al Museo, destinati ai visitatori dello stesso. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito PON degli elaborati prodotti. Non ultima la condivisione dei risultati ed il confronto con le altre scuole della rete e il Dispac ai fini dell'orientamento in ingresso e alla valorizzazione del programma europeo PON, i lavori saranno presentati alle scuole medie in occasione delle giornate di Open Day.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Individuati i destinatari, saranno organizzati incontri di progettazione che vedranno la partecipazione degli studenti, per illustrare l'offerta progettuale. Verificare le conoscenze in ingresso e orientare la scelta delle esperienze più idonee con le diverse caratteristiche individuali.

Le famiglie saranno informate attraverso circolari e comunicazioni pubblicate sui canali online della scuola e saranno coinvolte mediante appositi questionari atti a rilevare il loro punto di vista sulle specifiche esigenze e problematiche legate ai contenuti approfonditi all'interno del percorso.

Le famiglie saranno invitate a partecipare ad incontri di monitoraggio per informarle adeguatamente sull'andamento del progetto e saranno inoltre coinvolte nella partecipazione ad eventi per la diffusione dei risultati progettuali, attraverso i quali si vogliono individuare spunti di riflessione per calibrare l'attività in vista delle eventuali edizioni future.

Gli studenti e le studentesse saranno, in tutte le fasi del lavoro, soggetti attivi e partecipi dell'iter formativo.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Nel corrente a.s. si è stipulata una convenzione con il Museo Archeologico di Paestum, a seguito di una serie di relazioni avviate al momento della presentazione del Potenziamento Beni Culturali, concretizzatisi nella relazione tenuta dal Direttore del Museo, Gabriel Zuchriegel, nell'ambito del Convegno 'Innovare per Conservare', tenutosi nell'Auditorium del Liceo. Il Museo di Paestum è anche l'azienda operante in uno dei percorsi di scuola-lavoro. Anche il Dipartimento dei Beni Culturali dell'Università degli Studi di Salerno collabora alla progettazione e alla condivisione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. Per quel che riguarda il presente progetto, alla richiesta di collaborazione per l'attuazione del modulo ivi presentato, il Polo museale della Campania ha risposto approvando con una lettera d'intenti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AFFRESCO E RESTAURO	pag. 35	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf</a>
GRAPHIC DESIGN	pag. 36	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf</a>
LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO- "SALERNO PORTE APERTE"	pag. 35	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf</a>
OLIMPIADI DEL PATRIMONIO 2017	pag. 35	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf</a>
OLIMPIADI DI ITALIANO	pag. 35	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Albo/PTOF/PTOF...pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il DISPAC con il seguente accordo si impegna a favorire il raggiungimento dei seguenti obiettivi: sviluppo di esperienze di alternanza scuola lavoro, corsi di formazione e aggiornamento per il personale dirigente e docente, realizzazione delle iniziative previste nel ptof degli istituti, collaborazione e cooperazione nei progetti PON FSE 2014-2020, realizzazione di attività educative e didattiche, realizzazione di attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo, attività di orientamento in uscita, valutazione dei piani di miglioramento e, nell'ambito degli obiettivi di EUROPA 2020, crescita intelligente, crescita sostenibile e crescita inclusiva.	1	UNISA- DIEM e Dipartimento di INFORMATICA Dipartimento di Scienze del Patrimonio culturale	Accordo	6429/C1 2	20/12/2016	Si



<p>Il Polo museale della Campania con la presente lettera d'intenti esprime la propria disponibilità a realizzare, in cooperazione con il Liceo 'F. Severi' di Salerno, un modulo formativo inerente la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio archeologico conservato presso il Museo Archeologico di Pontecagnano, nell'ambito del FSE PON 'per la Scuola 2014/2020, Competenze e ambienti per l'apprendimento', Avviso MIUR del 31/01/2017.</p>	<p>1</p>	<p>Polo Museale della Campania MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI PONTECAGNANO FAIANO VIA LUCANIA - PONTECAGNANO FAIANO (SA)</p>	<p>Dichiarazione di intenti</p>	<p>3422 tit.VI cl.1</p>	<p>30/06/2017</p>	<p>Si</p>
---	----------	---	---------------------------------	-------------------------	-------------------	-----------

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
<p>Oggetto Scuole Num. Protocollo Data Protocollo Allegato Apri Il DISPAC con il seguente accordo di rete si impegna a favorire il raggiungimento dei seguenti obiettivi con le scuole in rete: sviluppo di esperienze di alternanza scuola lavoro, corsi di formazione e aggiornamento per il personale dirigente e docente, realizzazione delle iniziative previste nel ptof degli istituti, collaborazione e cooperazione nei progetti PON FSE 2014-2020, realizzazione di attività educative e didattiche, realizzazione di attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo, attività di orientamento in uscita, valutazione dei piani di miglioramento e, nell'ambito degli obiettivi di EUROPA 2020, crescita intelligente, crescita sostenibile e crescita inclusiva.</p>	<p>SAPC12000X 'T.TASSO' SAPS11000C 'A.GATTO' SAIS058007 'DE FILIPPIS - GALDI' SAPC040008 'F. DE SANCTIS' SAPS020006 'G. DA PROCIDA' SAIS061003 'GENOVESI - DA VINCI' SAIS05600G 'MARINI - GIOIA' SASL040008 'SABATINI-MENNA' SAIS038002 IIS MAIORI AVPM040007 LICEO 'PAOLO EMILIO IMBRIANI' SAIS02700G LICEO SCIENTIFICO 'ASSTEAS' AVPS12000T LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI SAIS00100B PUBLIO VIRGILIO MARONE</p>	<p>6429/C1 2</p>	<p>20/12/20 16</p>	<p>Si</p>

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
<p>LETTERA DI INTENTI A FAVORE DELLA REALIZZAZIONE DI UN MODULO FORMATIVO INERENTE LA CONOSCENZA E LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARCHEOLOGICO CONSERVATO PRESSO IL MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI PONTECAGNANO (NELL'AMBITO DEL PON PER LA SCUOLA 2014 2020 AVVISO 950 2017)</p>	<p>Polo Museale della Campania UNISA- DIEM e Dipartimento di INFORMATICA</p>	<p>3422 VI 1</p>	<p>30/06/20 17</p>	<p>Si</p>



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Archeologia	€ 10.084,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.084,50</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**  
**Titolo: Archeologia**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Archeologia	



**Descrizione  
modulo**

**Obiettivi**

Gli studenti e le studentesse, guidati all'approccio alle problematiche affrontate dal tutor interno e da una cooperativa o associazione i cui operatori siano in possesso delle conoscenze necessarie, saranno ospitati presso le strutture del Museo Archeologico Nazionale di Pontecagnano "Gli Etruschi di Frontiera" e del Parco Eco-Archeologico di Pontecagnano. Sperimentando e conoscendo le attività tipiche della professione dell'archeologo, potranno acquisire la sensibilità e l'attenzione che ogni cittadino deve possedere rispetto alle testimonianze del passato di cui è erede, giungendo dunque alla comprensione dell'alto valore storico ed identitario della documentazione archeologica e approdando infine all'idea della valorizzazione e della tutela come necessità e dovere della comunità.

**Struttura del progetto**

Il progetto è organizzato in fasi differenti: lezioni frontali presso i locali del Liceo (18h in orario extracurricolare); stage sul campo presso il Museo Archeologico e il Parco Eco-archeologico di Pontecagnano (40h nel mese di giugno); fase di progettualità sempre presso il Museo Archeologico di Pontecagnano (15 h in orario extracurricolare) finalizzata all'ideazione di un elaborato conclusivo utile per la valorizzazione dei beni archeologici, che possa eventualmente restare in dotazione al Museo.

Sono inoltre previste visite guidate (17h) in alcuni dei musei o dei siti archeologici di maggiore rilevanza presenti sul territorio della provincia di Salerno, al fine di contestualizzare da un punto di vista storico la conoscenza del patrimonio custodito nel Museo di Pontecagnano.

Nel corso delle attività pratiche le studentesse e gli studenti saranno soggetti attivi del processo di apprendimento, realizzando una serie di elaborati (disegni, tavole grafiche, schede descrittive o di catalogazione, diario delle attività, foto, riprese video ecc.), da utilizzare per la creazione dell'elaborato finale, inteso come frutto delle capacità acquisite, nonché come strumento di disseminazione e promozione dei beni archeologici.

Gli argomenti oggetto di attenzione didattica nelle lezioni frontali saranno volti soprattutto a legare l'archeologia al territorio di Pontecagnano e della provincia di Salerno, al fine di far comprendere l'alto valore dei documenti archeologici come testimonianza delle civiltà passate e al contempo di far acquisire agli studenti la consapevolezza di questa importante eredità culturale che li renda, forti del loro importante passato, saldi e decisi nel guardare alle loro prospettive future, sia nel contesto nazionale sia europeo.

Le lezioni frontali saranno strutturate nel seguente modo:

**Lezione 1: Il sito antico di Pontecagnano**

La città moderna di Pontecagnano occupa l'area di un insediamento antico molto importante, sede di un centro di cultura villanoviana ed etrusca, poi sannitica, infine sede della città romana di Picentia. La presentazione frontale servirà ad ripercorrere la complessa storia del sito attraverso le fonti storiche e la documentazione archeologica.

**Lezione 2: I materiali custoditi nel Museo di Pontecagnano**

Saranno presentati i più importanti reperti custoditi ed esposti nelle sale del Museo di Pontecagnano. Tra quelli pertinenti alle prime fasi dell'insediamento, infatti, ve ne sono alcuni ritenuti dagli studiosi di grande rilevanza per la storia stessa del popolo degli Etruschi; per le fasi successive, vi sono importanti documenti che attestano la presenza della compagine sannitica nella comunità a partire dalla fine del V- inizi IV sec. a. C., ed altri infine che sono riferibili alla vita della città romana. Tale proposta didattica servirà a fornire i discenti quegli strumenti che consentiranno loro di apprezzare in maniera consapevole le esposizioni museali e capire il valore degli apparati didattici che contestualizzano gli oggetti.

**Lezione 3: Oggetti con valore artistico e cultura materiale.**

Verrà presentata agli studenti la considerevole quantità di informazioni e le molteplici possibilità di ricostruzione che provengono non solo dagli oggetti che hanno un valore artistico, ma anche e soprattutto dagli oggetti di cultura materiale (vasi di uso comune, attrezzi e strumenti per le pratiche quotidiane rinvenuti durante gli scavi archeologici), che possono fornire, anche grazie alle più moderne tecniche di indagine, fondamentali indicazioni sulle attività economiche, sulle tecniche produttive, sull'alimentazione, sulle risorse economiche e sulle pratiche culturali del gruppo che occupava l'agro picentino in età antica.

**Lezione 4: Pontecagnano nell' "Etruria campana"**





La conoscenza del sito di Pontecagnano va intesa come il tassello di una realtà e di un contesto più ampio. Innanzi tutto per i discenti è importante contestualizzare il centro antico nell'ambito del comprensorio costituito dalla cosiddetta "Etruria campana", costituito da una serie di centri campani abitati da genti etrusche e facenti capo al centro egemone di Capua.

Lezione 5: Pontecagnano nell'Italia meridionale

Sempre al fine della ricostruzione storica, e della comprensione delle vicende storiche della Campania e dell'Italia meridionale in età antica, la presentazione prevede la ricostruzione della rete di rapporti esistenti tra la città antica di Pontecagnano e i centri di diversa etnia presenti soprattutto in Campania e in Basilicata. Attraverso la documentazione archeologica, si ripercorre così la storia dell'Italia meridionale in età preromana e romana, al fine di rendere percepibile agli studenti le vicende storiche non come lontane e astratte, ma legate al presente, sia nell'impatto concreto che i principali eventi (fondazioni di colonie greche, sannitizzazione del territorio, fondazione delle colonie romane) hanno avuto nella vita delle comunità oggetto di studio, sia nelle trasformazioni del territorio ancora ravvisabili.

Lezione 6: L'importanza del disegno nel lavoro dell'archeologo.

Verranno presentate ai discenti le diverse tecniche di rilievo, indispensabile per documentare sia gli strati sia le strutture e per creare la documentazione di cui l'archeologo si avvale al momento della ricostruzione storica degli eventi e delle attività. Esistono varie tecniche, sia quelle tradizionali e manuali, sia quelle che presuppongono l'impiego di programmi specifici e l'utilizzo del computer. Un'altra importante applicazione del disegno in ambito archeologico è inoltre la riproduzione di vasi o di altri oggetti rinvenuti sullo scavo, fondamentale nella fase di studio e analisi dei materiali.

Le attività sul campo e in laboratorio presuppongono l'utilizzo di una strumentazione adeguata e delle schede appositamente predisposte per la descrizione di unità stratigrafiche e per la catalogazione di materiali. Si prevede la visita al Parco Eco-archeologico di Pontecagnano Faiano e eventualmente ai cantieri di scavo, dove si potranno effettuare esercitazioni di rilievo archeologico; alla visita al Museo Archeologico Nazionale di Pontecagnano "Etruschi di frontiera" sarà associata inoltre la visita al laboratorio di restauro dei materiali, situato nei locali del Museo stesso, ove le studentesse e gli studenti potranno esercitarsi nel disegno dei reperti vascolari, secondo un scansione delle attività che verrà successivamente precisata anche in base al calendario scolastico. L'attività progettuale conclusiva infine riguarderà l'ideazione e la realizzazione di un elaborato finale che dovrà scaturire dall'interesse e dalla curiosità dei ragazzi stessi; tale fase di progettazione e creazione si svolgerà presso il Museo Archeologico di Pontecagnano e sarà finalizzato, oltre che alla disseminazione delle competenze acquisite, alla promozione e alla valorizzazione dei beni custoditi nel Museo. Saranno i discenti, opportunamente orientati, a selezionare i contenuti e la forma dell'elaborato. (pannello espositivo, prodotto multimediale o altro).

Il modulo si concluderà con un incontro, a cui sarà presente la comunità locale e le famiglie degli studenti, in cui verranno illustrate le attività svolte e presentato l'elaborato finale.

<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SAPS06000L
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'F. SEVERI' (SAPS06000L)

### Scheda dei costi del modulo: Archeologia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.084,50 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Let's enjoy working

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il percorso, rivolto agli alunni frequentanti il secondo biennio e il monoennio del Liceo Scientifico 'Severi', è in linea con gli orientamenti europei, nazionali e regionali e intende sostenere un incontro sempre più stretto con il mondo del lavoro non solo nell'ambito del territorio salernitano, ma anche in ambito transnazionale. Il progetto si inserisce molto bene nei percorsi dell'alternanza scuola lavoro già svolti nei due anni scolastici precedenti offrendo ai nostri allievi anche un percorso all'estero precisamente in Irlanda, finalizzato al miglioramento sia delle competenze lavorative che di quelle linguistiche. Dal punto di vista economico, il Paese scelto offre le migliori condizioni per imparare ed importare in Italia buone pratiche perchè offre un panorama economico in espansione. Il tema delle pari opportunità è parte integrante e centrale del presente progetto, che si prefigge prioritariamente di dare risposte concrete alle aspettative di formazione e di miglioramento delle studentesse. La messa a punto di un modello di diffusione della cultura del lavoro e dell'impresa sarà di grande aiuto nel rendere ben visibile alle ragazze in che cosa consiste effettivamente oggi svolgere determinate professioni; nel modello stesso è previsto l'obiettivo di aggiornare l'immaginario collettivo relativamente all'idea di impresa, grazie alla comunicazione assicurata sia dai mezzi multimediali che dallo scambio/confronto/dialogo (focus group, forum, ecc.) tra mondo produttivo e ambiti familiari e scolastici.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il bacino di reclutamento del liceo Severi, nella zona orientale della città di Salerno, è costituito in buona parte dai popolosi quartieri di Torrione, Pastena e Mercatello, ma numerosi sono anche gli allievi provenienti dai comuni limitrofi della zona orientale. L'eterogeneità che caratterizza l'utenza dell'Istituto è determinata, oltre che dal contesto territoriale di provenienza, anche dal ceto sociale dei nuclei familiari di appartenenza. Giovani della piccola e media borghesia si integrano con ragazzi provenienti da strati più modesti della società; non mancano alunni in situazioni di disagio culturale, economico e sociale, come pure sono ben inseriti allievi appartenenti a famiglie di professionisti ed imprenditori ben affermati nel territorio provinciale. In considerazione dell'eterogeneità dell'utenza, del degrado ambientale di alcune aree urbane e suburbane, dei preoccupanti fenomeni della dispersione della delinquenza minorile, le esigenze degli studenti e delle famiglie sono molteplici e differenziate, e richiedono una scuola capace di promuovere la motivazione, l'autonomia, il senso di responsabilità, lo scambio sociale, l'autostima, in definitiva il 'successo formativo'.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

L'obiettivo generale è quello di sostenere l'azione di orientamento della scuola nell'area umanistica, mediante esperienze di apprendimento pratico, promuovendo la conoscenza dei principali sbocchi professionali e le opportunità occupazionali in contesti economici europei, in particolare in Irlanda. Obiettivi specifici:

Diminuzione del tasso di abbandono scolastico negli ultimi due anni;

Creazione di una rete di contatti con enti ed istituzioni esteri, tale da poter replicare l'esperienza negli anni successivi;

Innalzamento delle competenze linguistiche;

Abilità nel prenotare servizi e attività turistiche attraverso e-mail e telefono;

Adozione di strategie di marketing e promozione dei nostri servizi a potenziali clienti stranieri, via telefono ed e-mail;

Selezione, reclutamento e gestione di potenziali risorse umane;

Creazione e gestione del brand book di un'azienda, dell'immagine della stessa, del logo della brochure e del sito web;

Gestione dei sistemi informatici dell'azienda (server, computer, stampante ecc.);

Amministrazione di social e blog come strumenti di marketing, attraverso la realizzazione e pubblicazione di prodotti digitali.

A livello formativo si individua come prioritaria la capacità di intraprendere in maniera autonoma e consapevole le scelte di orientamento e formazione, l'iniziativa decisionale e le competenze relazionali e organizzative indispensabili per svolgere attività professionali.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il modulo è indirizzato a 15 studenti e studentesse frequentanti il secondo biennio e la classe quinta del Liceo "Severi", tale possibilità verrà comunque proposta ad un numero superiore di studenti in caso di rinuncia di un numero significativo di partecipanti che riduca gli stessi a meno di 9 unità.

Per l'analisi dei bisogni formativi si è fatto riferimento alle esigenze emerse dal documento di autovalutazione RAV dell'Istituto, dal quale emerge l'esigenza di qualificare i percorsi di alternanza scuola lavoro con percorsi rivolti agli studenti e alle studentesse del triennio del Liceo. Oltre al RAV, l'analisi è stata fatta attraverso un'analisi effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, al fine di valorizzare le eccellenze e allo stesso tempo di coinvolgere quei discenti con problemi di relazione o di apprendimento. Il possesso di un livello linguistico B1 certificato sarà uno dei criteri presenti nel bando di reclutamento: questo criterio sarà utilizzato come strumento per motivare allo studio della lingua Inglese un numero sempre più ampio di studenti e alla partecipazione ai corsi di lingua Inglese organizzati dal Liceo Severi durante l'anno scolastico, finalizzati all'acquisizione di una certificazione esterna riconosciuta. Inoltre, al rientro dal percorso, verrà proposta la certificazione linguistica successiva a quella posseduta per verificare la ricaduta del percorso sui partecipanti dal punto di vista linguistico.

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Anche se tutte le attività saranno svolte presso aziende estere, si potranno svolgere in istituto tutte o una parte delle otto ore propedeutiche per preparare gli studenti e le studentesse allo stage/tirocinio all'estero, di conseguenza la scuola sarà aperta di pomeriggio durante il periodo estivo nella settimana precedente la partenza. L'apertura è realizzata per tutto l'arco della giornata nel periodo scolastico con turnazione del personale ATA con turni compensativi. Nel periodo estivo considerando che la scuola ospita gli esami di stato, funziona a pieno regime fino a metà luglio consentendo il recupero delle difficoltà scolastiche, il completamento delle attività di alternanza scuola-lavoro, in sede e/o presso gli enti collegati e momenti formativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana con il supporto di figure professionalmente qualificate



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il Liceo Scientifico "F. Severi" è sempre stato attento e sensibile nel corso degli anni al potenziamento linguistico soprattutto della lingua Inglese finalizzato al raggiungimento delle certificazioni presso certicatori esterni quali la Cambridge University e il British Council di cui è centro IELTS. Ogni anno vengono organizzati vari corsi suddivisi per livelli secondo il QCER a partire dal livello A2 fino al C1 a cui possono partecipare anche alunni e alunne esterne al Liceo. Da diversi anni l'istituto ha fruito dei progetti PON per sviluppare competenze ed abilità non solo nel settore umanistico-scientifico ma anche in quello delle conoscenze applicate al mondo delle attività lavorative all'estero con i progetti PON/POR-C5 svolti ad Amsterdam sulla Robotica, a Londra come esperienza di giornalismo, mentre nel nostro territorio fu finanziato un progetto PON POR come bibliotecario presso l'Università di Salerno e come assistenti presso la Centrale del Latte di Salerno. Le altre attività come Alternanza scuola/lavoro svolte e citate nel PTOF sono per esempio come Operatore turistico, nella sicurezza comunicazione multimediale e volontariato, come addetto analisi di laboratorio, web journalism, sviluppatore di APP.

### Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che si basa sull'apprendimento attraverso l'esperienza. Essa si inserisce nella cornice del lifelong learning e prevede un tutor come "facilitatore dell'apprendimento".

Le attività proposte sono innovative perché prevedono l'applicazione della didattica laboratoriale, metodologia che di solito coinvolge tutti gli studenti in base alle loro caratteristiche e alle loro attitudini, in cui ciascuno studente diventa parte attiva della proposta formativa. L'esperienza di Alternanza da parte dei partecipanti sarà documentata attraverso un diario on line. Gli studenti che parteciperanno al progetto si impegnano, l'anno successivo, a farsi ambasciatori dell'alternanza e quindi a trasmettere agli studenti della terza classe la loro esperienza (peer to peer education). Le aziende ospitanti forniranno, al termine dell'esperienza, tramite un modulo già predisposto una valutazione sulle competenze degli stagisti e una serie di proposte per migliorare i punti deboli della programmazione didattica scolastica in particolare, del Ptof in generale. Quest'attività inoltre, offrirà molti spunti per rispondere alle esigenze richieste dal mercato estero riguardo al know how e alle competenze possedute da cui verrà formulato un benchmark destinato a diventare un punto di riferimento futuro per il sistema economico presente nel salernitano e sarà pubblicato nell'area del sito internet dedicata ai PON.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Individuazione delle aziende coinvolte nei seguenti settori: Travel agency assistant, marketing assistant, human resources assistant, information technology, web design e comunicazione, social media e web reporter. Seguono poi le seguenti fasi:

Promozione del progetto all'interno delle classi tramite circolare ufficiale, comunicazioni on e off line, presentazioni pubbliche;

Selezione dei partecipanti sulla base dei criteri esposti;

Fase preparatoria orientativa griglia di osservazione dell'azienda e scheda elenco compiti e mansioni: otto ore propedeutiche saranno dedicate alla conoscenza di alcuni elementi del mondo delle imprese (organizzazione aziendale, figure coinvolte ecc)

Fase di tirocinio in azienda: patto formativo;

Fase di permanenza in azienda: diario di bordo, fogli presenze;

Verifica e valutazione del percorso. Saranno riconosciuti agli alunni dei crediti formativi acquisiti e il tutor scolastico monitorerà in itinere gli studenti e le studentesse al fine di cogliere feedback tempestivi per adeguare il tirocinio alla realizzazione degli obiettivi concordati. Al rientro dall'estero si raccoglie la valutazione dei tirocinanti sull'esperienza svolta aiutandoli a prendere consapevolezza degli esiti e si valuta il livello di apprendimento delle competenze individuate nel progetto formativo.

Disseminazione: trasmissione tra pari ed eventi pubblici negli anni successivi. (Mostre ed eventi pubblici nell'Auditorium del Liceo).



### **Coinvolgimento delle PMI**

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Nella fase di orientamento e di progettazione abbiamo coinvolto alcuni partner a cui l'Istituto ha fatto riferimento negli anni precedenti per organizzare l'alternanza scuola –lavoro in particolare i settori di operatore turistico, comunicazione multimediale, web journalism. La finalità è riconoscere il ruolo della nostra scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro. In questa fase inoltre si cercherà soprattutto di considerare le esigenze di formazione e di lavoro in Irlanda, con l'ausilio gratuito di partner competenti nel settore dei rapporti internazionali. Successivamente, le aziende ospitanti verranno coinvolte sia nell'attività con gli studenti, sia nella creazione di un panel di necessità formative a cui la scuola possa dar risposta integrandole nella propria programmazione didattica.

### **Inclusività**

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto prevede una forte interazione tra gli studenti, che soprattutto nelle attività pratiche e nell'elaborazione di un prodotto finale sviluppano capacità di relazione, acquisendo il significato profondo e il senso di appartenenza al gruppo. Si intende in tal modo proporre un percorso che in generale rafforzi i legami e soprattutto sostenga, nel raggiungimento dell'obiettivo comune, i discenti meno interessati all'apprendimento di tipo tradizionale o anche con maggiori difficoltà nelle relazioni, che nel lavoro di gruppo e nell'ambito di metodologie di proposta didattica più innovativa sono soliti superare le loro difficoltà e prendere coscienza le loro attitudini. Un percorso di alternanza scuola lavoro all'estero aiuta e rende più agevole il coinvolgimento di tutti gli allievi, compresi quelli più difficili da motivare, e la coesione del gruppo di lavoro.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione sui destinatari diretti del progetto, oltre alle valutazioni da parte delle aziende, verrà anche effettuata attraverso la somministrazione di un questionario in ingresso dove saranno chieste anche le aspettative rispetto al progetto e le attese. A metà percorso verrà verificato dall'esperto e dal tutor l'andamento, con la finalità di ottenere un feedback utilizzabile per correggere e migliorare il percorso durante il suo svolgimento. Al termine sarà somministrato in uscita questionario simile al primo in modo da mettere a confronto le conoscenze e le competenze acquisite dopo l'esperienza di lavoro, raccogliere proposte per la sua diffusione a scuola e sul territorio, il grado di soddisfazione raggiunto. Infine, alle aziende ospitanti verrà proposto un questionario per poter ottenere informazioni utili per poter proseguire negli anni successivi la collaborazione.

La maturazione delle competenze saranno osservate anche attraverso un monitoraggio specifico portato avanti dagli insegnanti sia rispetto agli studenti e alle studentesse che partecipano direttamente al progetto, sia al gruppo classe.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà presentato sul sito web della scuola sin dal momento in cui sarà autorizzato e successivamente saranno presentati tutti i dettagli e le varie fasi all'intera comunità scolastica e al territorio nell'Auditorium del liceo. La diffusione dei risultati del progetto, avverrà attraverso i canali della scuola, ma anche attraverso video pubblicati sulla pagina Facebook del Liceo. Inoltre si prevede la pubblicazione sul sito PON di parte dei materiali prodotti. Ai fini sia dell'orientamento in ingresso che alla valorizzazione del programma europeo PON l'esperienza sarà presentata in una mostra durante gli Open Day, continuamente arricchita di nuove esperienze lavorative future.

La qualità dell'intervento didattico e soprattutto l'elevato livello di competenze e conoscenze raggiunto dai singoli partecipanti sarà resa pubblica alla comunità scolastica e a tutto il territorio durante una conferenza conclusiva a cui saranno invitati anche alcuni organi di stampa locale.

I contatti con le aziende estere ospitanti saranno utilizzati per creare un database utile a lungo termine per promuovere la presentazione dei CV degli studenti e studentesse diplomati e per ripetere l'esperienza in altri periodi. Tutto servirà per integrare e arricchire l'offerta formativa della scuola e per formare degli "ambasciatori dell'Alternanza" che l'anno successivo si impegnano a trasmettere e promuovere nelle altre classi la loro esperienza all'estero.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

In tutte le fasi del percorso di alternanza scuola lavoro, gli studenti e le studentesse diventano protagonisti attivi. La scuola verifica le conoscenze in ingresso e orienta la scelta delle esperienze più idonee con le diverse caratteristiche individuali, di conseguenza essi sono chiamati a condividere gli obiettivi formativi, ad impegnarsi a perseguirli in azienda, a valutare il loro stesso percorso.

Nella fase iniziale le famiglie riceveranno una lettera di informazione e adesione al percorso di alternanza all'estero degli studenti e studentesse, ma saranno avvisati anche attraverso comunicazioni pubblicate sui canali online della scuola e interrogate mediante appositi questionari atti a rilevare il loro punto di vista sulle specifiche esigenze e problematiche legate ai contenuti approfonditi all'interno del percorso.

Le famiglie saranno invitate a partecipare ad incontri di monitoraggio per essere informate adeguatamente sull'andamento del progetto e saranno inoltre coinvolte nella partecipazione ad eventi per la diffusione dei risultati progettuali, attraverso i quali si vogliono individuare spunti di riflessione per calibrare l'attività in vista delle eventuali edizioni future.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il percorso formativo proposto necessita di un supporto di enti istituzionali e non per la sua realizzazione e per favorire il suo successo. A tal fine si intende avviare una serie di relazioni con un'agenzia specializzata nell'organizzazione dell'alternanza, al fine di ottenere competenze importanti e consigli durante tutto il percorso del progetto e con l'associazione onlus Laici Saveriani che metterebbe a disposizione degli spazi dove organizzare mostre sui risultati dell'esperienza all'estero alternandosi con gli spazi ( Auditorium) presenti nel nostro istituto. Abbiamo poi già avviato un accordo di rete con le scuole superiori del territorio salernitano coadiuvate dal Dipartimento delle scienze del Patrimonio Culturale dell'Università agli studi di Salerno.

Tutte queste collaborazioni si intendono a titolo gratuito.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Fondazione Cultura & Innovazione:Sviluppatore di APP	41	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf</a>
IGS Impresa Sociale: Addetto analisi di laboratorio	41	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf</a>
ISPAC	41	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf</a>
NWNMedia:WEB Jouranilsm	41	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf</a>
araba fenice:operatore turistico	41	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf</a>
sicurezza, comunicazione multimediale e volontariato	41	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf</a>
unicredit	41	<a href="http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf">http://www.liceoseverisalerno.it/public/files/Pof_201617/ptof_2016-17.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il DISPAC con il seguente accordo si impegna a favorire il raggiungimento dei seguenti obiettivi: sviluppo di esperienze di alternanza scuola lavoro, corsi di formazione e aggiornamento per il personale dirigente e docente, realizzazione delle iniziative previste nel ptof degli istituti, collaborazione e cooperazione nei progetti PON FSE 2014-2020, realizzazione di attività educative e didattiche, realizzazione di attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo, attività di orientamento in uscita, valutazione dei piani di miglioramento e, nell'ambito degli obiettivi di EUROPA 2020, crescita intelligente, crescita sostenibile e crescita inclusiva.	1	UNISA- DIEM e Dipartimento di INFORMATICA Dipartimento di Scienze del Patrimonio culturale	Accordo	6429/C1 2	20/12/2016	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega
---------	--------	------------------	------------------	---------



				to
Il DISPAC con il seguente accordo di rete si impegna a favorire il raggiungimento dei seguenti obiettivi con le scuole in rete: sviluppo di esperienze di alternanza scuola lavoro, corsi di formazione e aggiornamento per il personale dirigente e docente, realizzazione delle iniziative previste nel ptof degli istituti, collaborazione e cooperazione nei progetti PON FSE 2014-2020, realizzazione di attività educative e didattiche, realizzazione di attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo, attività di orientamento in uscita, valutazione dei piani di miglioramento e, nell'ambito degli obiettivi di EUROPA 2020, crescita intelligente, crescita sostenibile e crescita inclusiva.	SAPC12000X 'T.TASSO' SAPS11000C 'A.GATTO' SAIS058007 'DE FILIPPIS - GALDI' SAPC040008 'F. DE SANCTIS' SAPS020006 'G. DA PROCIDA' SAIS061003 'GENOVESI - DA VINCI' SAIS05600G 'MARINI - GIOIA' SASL040008 'SABATINI-MENNA' SAIS038002 IIS MAIORI AVPM040007 LICEO 'PAOLO EMILIO IMBRIANI' SAIS02700G LICEO SCIENTIFICO 'ASSTEAS' AVPS12000T LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI SAIS00100B PUBLIO VIRGILIO MARONE	6429 /c12	20/12/20 16	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Area comune: Servizi alle imprese
Turismo e sport	Servizi turistici

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Working with passion	€ 42.283,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 42.283,50</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**  
**Titolo: Working with passion**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Working with passion



**Descrizione  
modulo**

**Obiettivi**

L'obiettivo generale è quello di sostenere l'azione di orientamento della scuola nell'area umanistica, mediante esperienze di apprendimento pratico, promuovendo la conoscenza dei principali sbocchi professionali e le opportunità occupazionali in contesti economici europei, in particolare in Irlanda.

**Obiettivi specifici:**

- Ampliamento e potenziamento dell'offerta curricolare;
- Diminuzione del tasso di abbandono scolastico negli ultimi due anni, grazie ad un'accresciuta aderenza alle richieste del mercato del lavoro
- Creazione di una rete di contatti con enti ed istituzioni, tale da poter replicare l'esperienza negli anni successivi, aprire le porte al mercato estero, superare i confini dell'ambito scolastico;
- Innalzamento delle competenze linguistiche
- Sviluppare abilità nel prenotare servizi e attività turistiche attraverso e-mail e telefono (hotel, ristoranti, famiglie, guide, ecc.)
- Sviluppare strategie di marketing e promozione di servizi a potenziali clienti stranieri, via telefono ed e-mail;
- Sviluppare capacità di selezione, reclutamento e gestione di potenziali risorse umane;
- Sviluppare capacità di creare e gestire il brand book di un'azienda, l'immagine della stessa, il logo della brochure e del sito web;
- Capacità di gestione dei sistemi informatici dell'azienda ( server, computer, stampanti e periferiche hardware);
- Di amministrare social e blog come strumenti di marketing, attraverso la realizzazione e pubblicazione di prodotti digitali.

A livello formativo si individua come prioritaria la capacità di intraprendere in maniera autonoma e consapevole le scelte di orientamento e formazione, l'iniziativa decisionale e le competenze relazionali e organizzative indispensabili per svolgere attività professionali.

**Caratteristiche dei destinatari**

Il modulo è indirizzato a 15 studenti e studentesse frequentanti il secondo biennio e la classe quinta del Liceo " Severi", tale possibilità verrà comunque proposta ad un numero superiore di studenti in caso di rinuncia di un numero significativo di partecipanti che riduca gli stessi a meno di 9 unità.

Per l'analisi dei bisogni formativi si è fatto riferimento alle esigenze emerse dal documento di autovalutazione RAV dell'Istituto, dal quale emerge l'esigenza di qualificare i percorsi di alternanza scuola lavoro con percorsi rivolti agli studenti e alle studentesse del triennio del Liceo. Oltre al RAV, l'analisi è stata fatta attraverso un'analisi effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, al fine di valorizzare le eccellenze e allo stesso tempo di coinvolgere quei discenti con problemi di relazione o di apprendimento. Il possesso di un livello linguistico B1 certificato sarà uno dei criteri presenti nel bando di reclutamento: questo criterio sarà utilizzato come strumento per motivare allo studio della lingua Inglese un numero sempre più ampio di studenti e alla partecipazione ai corsi di lingua Inglese organizzati dal Liceo Severi durante l'anno scolastico, finalizzati all'acquisizione di una certificazione esterna riconosciuta. Inoltre, al rientro dal percorso, verrà proposta la certificazione linguistica successiva a quella posseduta per verificare la ricaduta del percorso sui partecipanti dal punto di vista linguistico.

**Metodologie e Innovatività** L'alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che riconosce "un valore formativo equivalente ai percorsi formativi realizzati in azienda e a quelli curricolari svolti nel contesto scolastico" e si basa sull'apprendimento attraverso l'esperienza. Essa si inserisce nella cornice del lifelong learning e prevede un tutor come "facilitatore dell'apprendimento".

Le attività proposte sono innovative perché prevedono l'applicazione della didattica laboratoriale, metodologia che di solito coinvolge tutti gli studenti in base alle loro caratteristiche e alle loro attitudini, in cui ciascuno studente diventa parte attiva della proposta formativa. L'esperienza di Alternanza da parte dei partecipanti sarà



documentata attraverso un diario on line.

Gli studenti che parteciperanno al modulo si impegnano, l'anno successivo, a farsi ambasciatori dell'alternanza e quindi a trasmettere agli studenti della terza classe la loro esperienza ( peer to peer education). Le aziende ospitanti forniranno, al termine dell'esperienza, tramite un modulo già predisposto, non solo una valutazione sulle competenze dei ragazzi, ma anche una serie di proposte da inserire nella programmazione didattica, per rafforzare e migliorare i punti deboli della programmazione didattica scolastica in particolare, del Ptof in generale. Quest'attività inoltre, offrirà molti spunti per un processo di miglioramento continuo, allineato alle esigenze richieste dal mercato estero riguardo al know how e alle competenze possedute da cui verrà formulato un benchmark destinato a diventare un punto di riferimento futuro per il sistema economico presente nel salernitano e sarà pubblicato nell'aerea del sito internet dedicata ai PON.

#### Struttura

Individuazione delle aziende coinvolte nei seguenti settori: Travel agency assistant, marketing assistant, human resources assistant, information technology, web design e comunicazione, social media e web reporter. Seguono poi le seguenti fasi:

Promozione del progetto all'interno delle classi tramite circolare ufficiale, comunicazioni on e off line, presentazioni pubbliche;

Selezione dei partecipanti sulla base dei criteri esposti;

Coinvolgimento delle famiglie nella fase preparatoria alla partenza;

Fase preparatoria orientativa griglia di osservazione dell'azienda e scheda elenco compiti e mansioni: otto ore propedeutiche saranno dedicate alla conoscenza di alcuni elementi del mondo delle imprese ( organizzazione aziendale, figure coinvolte ecc)

Fase di tirocinio in azienda: patto formativo;

Fase di permanenza in azienda: diario di bordo, fogli presenze;

Verifica e valutazione del percorso. Saranno riconosciuti agli alunni dei crediti formativi acquisiti e il tutor scolastico monitorerà in itinere gli studenti e le studentesse al fine di cogliere feedback tempestivi per adeguare il tirocinio alla realizzazione degli obiettivi concordati. Al rientro dall'estero si raccoglie la valutazione dei tirocinanti sull'esperienza svolta aiutandoli a prendere consapevolezza degli esiti e si valuta il livello di apprendimento delle competenze individuate nel progetto formativo.

Disseminazione: trasmissione tra pari ed eventi pubblici negli anni successivi. ( Mostre ed eventi pubblici nell'Auditorium del Liceo).

Risultati attesi: Alla fine del modulo si prevede una ricaduta didattica nello studio della disciplina curricolare Lingua e Letteratura inglese con un aumento del profitto scolastico e una maggiore motivazione da parte dei discenti a conseguire le certificazioni riconosciute, utili per il prosieguo degli studi e per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Inoltre gli studenti e le studentesse avranno sviluppato il senso di autonomia, la capacità e la volontà di intraprendere percorsi personalizzati e specifici, l'abilità nella comunicazione e nelle relazioni, l'attitudine al lavoro di gruppo, alla collaborazione e all'interazione.

Valutazione: i risultati delle attività proposte saranno monitorati in itinere attraverso una serie di questionari appositamente predisposti rivolti agli studenti, al tutor aziendale e al tutor interno. Attraverso questo strumento sarà possibile registrare, durante tutto lo svolgimento del percorso, sia il gradimento della proposta formativa sia l'acquisizione progressiva delle abilità e delle competenze. Anche i prodotti finali realizzati dai discenti costituiranno uno strumento utile per valutare l'efficacia del lavoro svolto, oltre a fungere da veicolo di diffusione sul territorio dell'esperienze acquisite.

<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

90

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Working with passion**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/ giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/acco mpagnatore/gi orno (1-14) 90,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>42.283,50 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Conoscere il passato per progettare il futuro	€ 10.084,50
Let's enjoy working	€ 42.283,50
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 52.368,00</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 985569)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 52.368,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	n. 2
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	n.6
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	06/07/2017 23:15:44
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Archeologia</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
	<b>Totale Progetto "Conoscere il passato per progettare il futuro"</b>	<b>€ 10.084,50</b>	
<b>10.2.5.B</b> - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Working with passion</u>	€ 42.283,50	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "Let's enjoy working"</b>	<b>€ 42.283,50</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 52.368,00</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'F. SEVERI' (SAPS06000L)